

“Развитие, оценка и запазване на знанието” - Develop, Evaluate and Safe Knowledge - Knowledge Continuity in Vocational Education

Професионална гимназия по телекомуникации е партньор в проект „Развитие, оценка и запазване на знанието“ - Develop, Evaluate and Safe Knowledge - Knowledge Continuity in Vocational Education (DESK- No 2014-1-DE02-KA200-001643). Проектът се реализира с финансовата подкрепа на Европейската комисия, Програма Еразъм+, КД2 – Стратегически партньорства за трансфер на иновации и обмяна на добри практики.

Участници в консорциума, освен ПГТК са: Landesakademie – Академия за продължаващо образование на учители от гр. Еслинген, Германия (координатор на проекта); Max-Eyth-Schule Stuttgart – професионално училище от Щутгарт, Германия; Fachberufsschule Villach – професионално училище от гр. Вилах, Австрия; Solski center Nova Gorica – професионално училище от гр. Нова Горица, Словения, Професионална гимназия по облекло „Недка Иван-Лазарова“, гр. Русе, Русенски Университет и Технически Университет, гр. София.

Основната цел на проекта е създаване на механизъм за запазване на знанието на преподавателите в професионалното образование.

Основните стъпки в работата на тригодишното партньорство са:

- Изработване на национални анализи на системата на професионално образование в отделните страни
- Създаване на пилотни проекти за запазване на знанието
- Обобщаване на опита от пилотните проекти в Национални насоки и
- Европейски Наръчник за запазване на знанието.



- Първа партньорска среща в Германия, октомври 2014г



Партньорска среща в гр. Русе, май 2015г



Партньорска среща в Словения, май 2016г



Заклучителна конференция в Еслинген, Германия – юни 2017г

В рамките на проекта в ПГТК беше създадена и апробирана Менторска програма за подкрепа на млади и нови учители.

Вижте част от пилотните проекти, представени на постер - сесия по време на заключителна Конференция за разпространение на резултатите от проекта, проведена на 19.06.2017г в гр. Еслинген, Германия.

Проект „Develop, Evaluate and Safe Knowledge“ (DESK) („Развитие, оценяване и съхраняване на знанието“) КД 2 „Стратегически партньорства“ ДИАЛОГ УЧЕНИК – УЧИТЕЛ

Първоначална ситуация

- **Проблем, който следва да бъде решен:**
- Оказване подкрепа на ученика и оценка на постиженията му.
- Анализ на годишните проучвания с акцент върху подкрепата на учениците и подобряването на постиженията им;
- Развитие, оценяване и знания за правилно поведение при осъществяване на обратна връзка.

Концепция на проекта

Професионалната гимназия във Филах, Австрия започна да прилага на практика програмата „Диалог Ученик-Учител“ за целите на която бяха осигурени необходимите условия и бе разработен специален курс за обучение на учители.

Какви са причините за въвеждане на програмата „Диалог Ученик – Ученик“ (ДУУ)?

Програмата „Диалог Ученик-Учител“ (ДУУ) налага прилагането на индивидуална подкрепа и подкрепа, потърсена от страна на ученика, с цел усъвършенстване на умения за критичност относно ученето като процес. ДУУ би следвало да се провежда редовно периодично. В условията на програмата учениците следва да могат да опишат индивидуалния си процес на усъвършенстване на знания, като едновременно с това могат да получат съвет или насоки по отношение на усъвършенстването на нови или допълнителни знания и умения. По този начин учениците увеличават степента на собствената си отговорност по отношение на усъвършенстването на знания, поради което програма ДУУ има подчертано по-висока ефективност върху развитието на уменията за учене на учениците.

Дискусия за нагласите и елементи за контрол на учителите в ДУУ

Осъществяването на взаимното възприемане на учителя и ученика като участници в комуникативната ситуация, създадена в ДУУ, е необходимо условие за оптимален успех. Учителят, разбира се, носи отговорност за контрола при повишаване на нивото на знания на ученика. Независимо от това, обективната преценка на учителя следва да доведе до повишаване отговорността на ученика в комуникативната ситуация

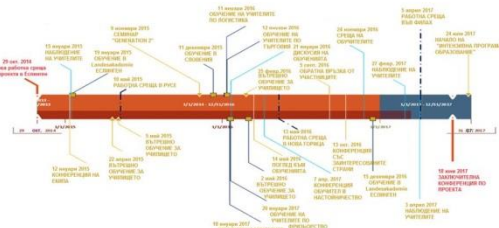


Основни етапи на проекта

За да разработи концепцията, инструментите и методите за управление на пилотния проект, ръководството на училището организира няколко уъркшопа. Разпределянето на ролите и свързаните с тях дейности и типове на поведение са резултат от този работен процес, който е част от системата за продължаващо образование и усъвършенстване на учителите.

Пилотиране и придобит опит

Времева скала на дейностите по проекта и представяне на проекта



Натрупан опит

Учениците биват окуражавани да мислят и да бъдат самостоятелни. Учениците не мислят само за поставените оценки, но също се опитват да се запознаят с различни начини и методи за учене. Приятна и неформална атмосфера по време на разговорите между ученика и учителя.

Проблеми – Организационни и свързани с организиране на отделните дейности във времето.

Оценяване, резултати и ефект

- **Положителна учебна среда**, тъй като **учителите и учениците** не се възприемат като врагове, а като партньори.
- **По-високи постижения на учениците** и на **учителите**, защото и двете страни проявяват по-голяма загриженост към учебния процес.
- **По-високи административни разходи и разходи за персонал** (заместване на отсъстващи учители от техни колеги в училището)

Оценка от страна на Инициативата за оценяване качеството на професионалното образование в Австрия

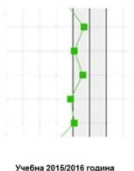
Моят учител се съобразява със скоростта, с която уча, когато ми дава задачи за самостоятелна работа

Моят учител ми подкрепя да уча самостоятелно

Моят учител ми помага да открия кои са силните и слабите ми страни

Моят учител използва различни методи с клас (работа по групи, обучение чрез работа по проекти, отворено обучение, фронтален метод на преподаване)

Уроците на моят учител предоставят възможност за учене чрез правене, за придобиването на практически умения чрез използването на различни учебни материали и средства, участие в екскурзии, специализирани лекции)



Проектът „DESK“ по КД2 – Стратегически партньорства се реализира по програма „Еразъм+“ на Европейския съюз

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

